



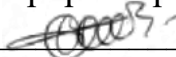
**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

---

**Кафедра педагогического образования, специальной психологии и  
дефектологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«29» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»**

**Направление подготовки:**

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

**профиль:**

**«Правовое образование»**

**Квалификация – бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2025 г.

Рабочая программа дисциплины **«Теория и методика воспитания»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 22 февраля 2018 г. № 121, для обучающихся по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**.

Разработчик:

Старший преподаватель Бараник И.А.

**РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА**

на заседании кафедры

Педагогического образования, специальной

психологии и дефектологии

«27» мая 2025г., протокол № 5

Л.В. Царькова

---

(подпись)

|     | СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| 1.  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы                                                                                                 | 4  |
| 2.  | Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы                                                                                                                                                                       | 5  |
| 3.  | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6  |
| 4.  | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий                                                               | 6  |
| 5.  | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины                                                                                                                                                                                  | 9  |
| 6.  | Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы                                                                                                                                                             | 11 |
| 7.  | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)                                                                                                                                       | 16 |
| 8.  | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)                                                                                                                                             | 17 |
| 9.  | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)                                                                                                                                           | 19 |
| 10. | Профессиональные базы данных и информационные справочные системы                                                                                                                                                                              | 20 |
| 11. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)                         | 21 |
| 12. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)                                                                                                                         | 22 |
| 13. | Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)                                                                                                                                                                     | 23 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенций                                                                                                                                                                                     | Коды и индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                | Коды и результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <b>ОПК-2.1.</b><br>Способен анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)                                  | <b>РОУ ОПК-2.1.</b><br>Уметь анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)                                  |
|                                                                                                                                                                                                                    | <b>ОПК-2.2.</b><br>Способность выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования                                                                                                            | <b>РОЗ ОПК-2.2.</b><br>Знать способы выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                    | <b>ОПК-2.3.</b><br>Способен совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей | <b>РОУ ОПК-2.3.</b><br>Уметь совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | ОПК-2.4.<br>Способен выбирать способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ | РОВ ОПК-2.4.<br>Владеть способами выбора способов реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | ОПК-2.5.<br>Способен объяснить технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода                                                                                                                     | РОУ ОПК-2.5.<br>Уметь объяснить технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода                                                                                                                                |
| <b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |  | ОПК-3.1.<br>Способен устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся                                                                                                                                   | РОУ ОПК-3.1.<br>Уметь устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | ОПК-3.2.<br>Способен соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся                                                                                                                                                                                                       | РОВ ОПК-3.2.<br>Владеть способами соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | ОПК-3.3.<br>Способен объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),                                                                                                                                                                                                    | РОУ ОПК-3.3.<br>Уметь объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                              | работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-3.4.<br>Способен демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)                                                                   | РОВ ОПК-3.4.<br>Владеть способами демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-3.5.<br>Способен демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития                                                                                              | РОУ ОПК-3.5.<br>Уметь демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития                                                                                                          |
| <b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1.<br>Способен обосновывать применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                            | РОУ ОПК-6.1.<br>Уметь обосновывать применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-6.2.<br>Способен демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | РОВ ОПК-6.2.<br>Владеть способами демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-6.3.                                                                                                                                                                                                                                                   | РОУ ОПК-6.3.                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Способен демонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности             | Уметь демонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности                             |
|  | ОПК-6.4.<br>Способен демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | РОВ ОПК-6.4.<br>Владеть способами демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

## 2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.05.02. Дисциплина «Теория и методика воспитания» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Освоение дисциплины базируется на знаниях полученных при прохождении дисциплин «Психология воспитания», «Возрастная анатомия и физиология», «Современные теории воспитания и обучения (с практикумом)» и др. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, должны использоваться обучающимися на всех этапах обучения в вузе при освоении различных дисциплин учебного плана, подготовке рефератов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ; в процессе последующей профессиональной деятельности, при решении прикладных задач.

*Целью* дисциплины является формирование у обучающихся педагогической культуры, целостного представления о педагогике, развитии способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и

нахождения оптимальных путей достижения результатов педагогической деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить обучающихся с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести обучающихся в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- формировать навыки планирования и организации различных видов деятельности (игровой, учебной, продуктивной, культурно-досуговой и т.д.);
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- формирование навыков самостоятельного изучения специальной литературы;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

| Виды учебной работы                            | очная форма обучения | очно-заочная обучения | заочная форма обучения |
|------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (в часах)</b> | <b>72</b>            | <b>72</b>             | <b>72</b>              |
| <b>Аудиторная работа (в часах):</b>            | <b>34</b>            | <b>24</b>             | <b>8</b>               |
| Лекции (Л)                                     | 16                   | 12                    | 2                      |
| Практические занятия (ПЗ)                      | 18                   | 12                    | 6                      |
| <b>Самостоятельная работа (СР) (в часах):</b>  | <b>38</b>            | <b>48</b>             | <b>60</b>              |
| <b>Контроль</b>                                | -                    | -                     | 4                      |
| <b>Форма итогового контроля по дисциплине</b>  | <b>зачет</b>         | <b>зачет</b>          | <b>зачет</b>           |

**4. Содержание и трудоёмкость дисциплины (модуля), структурированные по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

| Наименование разделов и тем (модулей) | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) |                   |    | Оценочные средства | Результаты обучения |
|---------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|----|--------------------|---------------------|
|                                       | Общее к-во                                   | Контактная работа | СР |                    |                     |



|                                                                          | часов     | Всего часов | Л         | ПЗ        |           |              |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|--------------|----------------------------------------------------------|
| Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных наук                           | 2         | 2           | 1         | 1         | -         | Реферат      | РОЗ ОПК-2.2.<br>РОУ ОПК-2.5.                             |
| Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности                  | 6         | 4           | 2         | 2         | 2         | Реферат      | РОУ ОПК-6.1.<br>РОУ ОПК-3.3.                             |
| Тема 3. Обучение и воспитание. Образование                               | 6         | 4           | 2         | 2         | 2         | Сообщение    | РОУ ОПК-3.1<br>РОУ ОПК-3.3                               |
| Тема 4. Структура педагогического знания и основные категории педагогики | 6         | 2           | 1         | 1         | 4         | Тестирование | РОУ ОПК-2.1                                              |
| Тема 5. Методы педагогических исследований                               | 6         | 2           | 1         | 1         | 4         | Тестирование | РОУ ОПК-2.1<br>РОВ ОПК-3.4<br>РОВ ОПК-6.2                |
| Тема 6. Теория педагогического процесса                                  | 6         | 2           | 1         | 1         | 4         | Сообщение    | РОУ ОПК-3.3                                              |
| Тема 7. Формы и методы педагогического процесса                          | 6         | 2           | 1         | 1         | 4         | Доклад       | РОЗ ОПК-2.2<br>РОВ ОПК-2.4<br>РОУ ОПК-3.5<br>РОВ ОПК-6.4 |
| Тема 8. Личность в педагогическом процессе                               | 6         | 2           | 1         | 1         | 4         | Эссе         | РОУ ОПК-3.1                                              |
| Тема 9. Обучение в целостном педагогическом процессе                     | 8         | 4           | 2         | 2         | 4         | Реферат      | РОВ ОПК-2.4<br>РОУ ОПК-2.5<br>РОУ ОПК-6.1                |
| Тема 10. Воспитание в целостном педагогическом процессе                  | 8         | 4           | 2         | 2         | 4         | Тестирование | РОВ ОПК-2.4<br>РОУ ОПК-3.5<br>РОУ ОПК-6.1                |
| Тема 11. Сущность содержания образования и его компоненты                | 6         | 4           | 1         | 3         | 2         | Сообщение    | РОУ ОПК-2.3<br>РОВ ОПК-3.2<br>РОУ ОПК-6.3                |
| Тема 12. Образовательная программа и процесс ее конструирования          | 6         | 2           | 1         | 1         | 4         | Доклад       | РОУ ОПК-2.3                                              |
| Зачет                                                                    |           |             |           |           |           |              |                                                          |
| <b>Всего по курсу часов:</b>                                             | <b>72</b> | <b>34</b>   | <b>16</b> | <b>18</b> | <b>38</b> |              |                                                          |

### Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем (модулей)                                    | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) |                   |   |    |    | Оценочные средства | Результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|---|----|----|--------------------|---------------------|
|                                                                          | Общее к-во часов                             | Контактная работа |   |    | СР |                    |                     |
|                                                                          |                                              | Всего часов       | Л | ПЗ |    |                    |                     |
| Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных наук                           | 2                                            | 1                 | 1 | -  | 1  | Реферат            |                     |
| Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности                  | 6                                            | 1                 | 1 | -  | 5  | Реферат            |                     |
| Тема 3. Обучение и воспитание. Образование                               | 6                                            | 2                 | 1 | 1  | 4  | Сообщение          |                     |
| Тема 4. Структура педагогического знания и основные категории педагогики | 6                                            | 2                 | - | 2  | 4  | Тестирование       |                     |
| Тема 5. Методы педагогических                                            | 6                                            | 1                 | - | 1  | 5  | Тестирование       |                     |

|                                                                 |           |           |           |           |           |              |  |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--|
| исследований                                                    |           |           |           |           |           |              |  |
| Тема 6. Теория педагогического процесса                         | 6         | 2         | 1         | 1         | 4         | Сообщение    |  |
| Тема 7. Формы и методы педагогического процесса                 | 6         | 2         | 1         | 1         | 4         | Доклад       |  |
| Тема 8. Личность в педагогическом процессе                      | 6         | 1         | 1         | -         | 5         | Эссе         |  |
| Тема 9. Обучение в целостном педагогическом процессе            | 8         | 4         | 2         | 2         | 4         | Реферат      |  |
| Тема 10. Воспитание в целостном педагогическом процессе         | 8         | 4         | 2         | 2         | 4         | Тестирование |  |
| Тема 11. Сущность содержания образования и его компоненты       | 6         | 2         | 1         | 1         | 4         | сообщение    |  |
| Тема 12. Образовательная программа и процесс ее конструирования | 6         | 2         | 1         | 1         | 4         | Доклад       |  |
| Зачет                                                           |           |           |           |           |           |              |  |
| <b>Всего по курсу часов:</b>                                    | <b>72</b> | <b>24</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>48</b> |              |  |

### Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем (модулей)                                    | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) |                   |   |    |    | Оценочные средства | Результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|---|----|----|--------------------|---------------------|
|                                                                          | Общее к-во часов                             | Контактная работа |   |    | СР |                    |                     |
|                                                                          |                                              | Всего часов       | Л | ПЗ |    |                    |                     |
| Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных наук                           | 2                                            | -                 | - | -  | 2  | Реферат            |                     |
| Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности                  | 4                                            | 1                 | 1 | -  | 3  | Реферат            |                     |
| Тема 3. Обучение и воспитание. Образование                               | 6                                            | 1                 | - | 1  | 5  | Сообщение          |                     |
| Тема 4. Структура педагогического знания и основные категории педагогики | 6                                            | 1                 | - | 1  | 5  | Тестирование       |                     |
| Тема 5. Методы педагогических исследований                               | 4                                            | -                 | - | -  | 4  | Тестирование       |                     |
| Тема 6. Теория педагогического процесса                                  | 6                                            | 1                 | - | 1  | 5  | Сообщение          |                     |
| Тема 7. Формы и методы педагогического процесса                          | 6                                            | 1                 | - | 1  | 5  | Доклад             |                     |
| Тема 8. Личность в педагогическом процессе                               | 6                                            | -                 | - | -  | 6  | Эссе               |                     |
| Тема 9. Обучение в целостном педагогическом процессе                     | 8                                            | 1                 | - | 1  | 7  | Реферат            |                     |
| Тема 10. Воспитание в целостном педагогическом процессе                  | 8                                            | 1                 | 1 | -  | 7  | Тестирование       |                     |
| Тема 11. Сущность содержания образования и его компоненты                | 6                                            | 1                 | - | 1  | 5  | Сообщение          |                     |
| Тема 12. Образовательная программа и процесс ее конструирования          | 6                                            | -                 | - | -  | 6  | Доклад             |                     |

|                       |    |   |   |   |    |  |
|-----------------------|----|---|---|---|----|--|
| Зачет                 | 4  |   |   |   |    |  |
| Всего по курсу часов: | 72 | 8 | 2 | 6 | 60 |  |

## **Содержание разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Методология педагогической науки**

#### ***Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных наук***

Педагогическая практика и ее отражение в теории. Народная педагогика и педагогическая наука. Ключевые проблемы педагогической науки. Образование. Обучение и воспитание.

История педагогического знания. Историко-культурная типология педагогики. Педагогика великих цивилизаций Востока. Педагогика Западной цивилизации.

Связь педагогики с другими науками. Связь педагогики с философией и психологией. Связь педагогики с науками об индивидуальных свойствах человека. Педагогика и социальные науки.

#### ***Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности***

Философские основания педагогики. Уровни методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.

Аксиологические основы педагогики. Классификация педагогических ценностей. Образование как общечеловеческая ценность.

Андрагогические основы педагогики. Андрагогика как наука об образовании взрослых. Специфика обучения и воспитания взрослых. Формы и методы образования взрослых.

Образование как целенаправленный процесс формирования личности. Единство обучения и воспитания в образовании. Образование и культура. Образовательная политика и педагогика. Исторический характер предмета педагогики. Основные подходы к пониманию предмета педагогики.

#### ***Тема 4. Структура педагогического знания и основные категории педагогики***

Дифференциация педагогической науки. Новых отраслей на стыке научного педагогического знания. Понятия и категории науки. Педагогический процесс как базовая категория педагогики. Системный подход к анализу педагогических явлений. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса.

#### ***Тема 5. Методы педагогических исследований***

Исследование как процесс и результат научной деятельности. Программа и цель исследования. Логика и динамика исследовательского поиска.

Классификация методов научного исследования. Методы теоретического и эмпирического уровней исследования. Методика научного педагогического исследования.

## **Раздел 2. Формы и методы организации, реализации и контроля педагогического процесса**

### ***Тема 6. Теория педагогического процесса***

Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования. Сущность и содержание педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

Закономерности и принципы педагогического процесса. Специфика проявления законов диалектики в педагогике. Педагогические законы и закономерности. Понятие и содержание принципов организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.

### ***Тема 7. Формы и методы педагогического процесса***

Формы организации педагогического процесса. Классно-урочная система. Урок как основная форма организации педагогического процесса.

Методы осуществления целостного педагогического процесса. Содержание методов формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Методы организации, стимулирования и мотивации деятельности и поведения школьников.

### ***Тема 8. Личность в педагогическом процессе***

Проблема личности и в педагогике и психологии. Сущность процесса развития личности. Роль обучения и воспитания в развитии личности. Научные концепции развития личности в педагогическом процессе. Возрастосообразность педагогического процесса.

## **Раздел 3. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе**

### ***Тема 9. Обучение в целостном педагогическом процессе***

Роль обучения в педагогическом процессе. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения и его структура. Технологические основы процесса обучения. Современные теории обучения (дидактические концепции). Основные современные подходы к теории обучения. Зарубежные подходы к проблеме обучения.

### ***Тема 10. Воспитание в целостном педагогическом процессе***

Воспитание как специально организованная педагогическая деятельность. Цель и задачи воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Структура процесса воспитания и его характеристики. Методы,

формы и средства воспитания Формирование личности в коллективе. Теоретические основы процесса воспитания. Педагогические технологии воспитания.

### ***Тема 11. Сущность содержания образования и его компоненты***

Сущность и исторический характер содержания образования. Теории формирования содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях образования. Стандартизация и ее роль в развитии образования. Государственные образовательные стандарты: цель, задачи и содержание. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

### ***Тема 12. Образовательная программа и процесс ее конструирования***

Образовательные программы и их классификация. Сущность и содержание образовательных программ. Факторы, детерминирующие формирование образовательных программ. Образовательные программы в образовательном учреждении (организации). Учебный план. Новации в сфере образования.

## **6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы**

1. *Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы

эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

*Структура эссе:*

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

*2. Реферат.*

*Реферат* – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

*Тему* реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

*Цель* написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

*Структура* реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный

интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

*Реферат* оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

### *3. Дискуссия (в режиме онлайн).*

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

### *4. Доклад (с презентацией)*

*Доклад* – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

*Сообщения* отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:



- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

#### 5. Курсовая работа

*Курсовая работа* – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по специальности.

*Содержание* курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

*Введение* должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направленно исследования) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролируемыми материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);
- консультациями;
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:
  - 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.
  - 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.
3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых

с индикаторами достижения компетенций.

4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).

5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.

6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.

8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

***Вопросы для подготовки к зачету:***

1. Педагогический процесс как система и целостное явление.
2. Педагогика как отрасль научного знания. Теория обучения и воспитания
3. Законы диалектики и закономерности педагогического процесса.
4. Историзм педагогического знания.
5. Методы педагогических исследований.
6. Педагогическая практика и ее отражение в теории
7. Народная педагогика и педагогическая наука
8. Историзм педагогического знания
9. Связь педагогики с другими науками
10. Философские основания педагогики.
11. Аксиологические основы педагогики.
12. Андрагогические основы педагогики.
13. Образование как целенаправленный процесс формирования личности.
14. Основные подходы к пониманию предмета педагогики
15. Дифференциация педагогической науки
16. Основные категории педагогической науки
17. Педагогическое взаимодействие как категория педагогики
18. Исследование как процесс и результат научной деятельности
19. Классификация методов научного исследования.
20. Методика научного педагогического исследования
21. Общая характеристика педагогического процесса
22. Сущность педагогического процесса и его структура.
23. Формы и методы осуществления целостного педагогического процесса.
24. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
25. Развитие личности как педагогическая проблема.
26. Основные факторы формирования и развития человека.
27. Факторы социализации и формирования личности

28. Возрастные и индивидуальные особенности личности
29. Общее понятие о дидактике.
30. Теоретические основы процесса воспитания
- 31. Структура процесса воспитания и его характеристика**
32. Методы, формы и средства воспитания
33. Педагогическая технология воспитания
34. Формирование личности в коллективе
35. Понятие содержания образования
36. Основные компоненты содержания образования.
37. Теории формирования содержания образования
38. Принципы и критерии отбора содержания общего образования
39. Государственный образовательный стандарт
40. Сущность и содержание образовательных программ
41. Структура образовательной программы
42. Учебный план образовательного учреждения

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492865> (дата обращения: 04.04.2023).

3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492869> (дата обращения: 04.04.2023).

### б) дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488838> (дата обращения: 05.07.2023).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824> (дата обращения: 04.04.2023).

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491353> (дата обращения: 01.07.2023).

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492257> (дата обращения: 04.04.2023).

## 10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <https://urait.ru/> — электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

2. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru>

4. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

5. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

6. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

7. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

8. [www.ikprao.ru/](http://www.ikprao.ru/) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
9. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
10. Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания
11. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
12. [Edu.ru](http://Edu.ru)
13. [Google.com](http://Google.com)
14. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
15. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
16. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
17. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
18. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
19. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
20. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
21. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
22. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
23. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
24. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)
25. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
26. <http://adalin.mospsy.ru/>
27. <http://depositfiles.com/ru/files/>
28. <http://festival.1september.ru/>
29. <http://www.fonema.ru/>
30. <http://www.boltun-spb.ru/>
31. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
32. <http://www.logobaza.narod.ru/>
33. <http://www.logolife.ru/>
34. <http://www.ourkids.ru/>
35. <http://www.pedlib.ru/>
36. <http://www.stuttering.ru/>

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**



Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);
- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;
- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;
- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;
- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;
- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;
- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:



- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

### **13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.